



Entwicklung von Medienbildungskompetenz an der Waldschule Hatten

In welchen Fächern die einzelnen Bausteine zur Entwicklung von Medienkompetenz ausgebildet werden, entnimmt man dem Methodencurriculum.

Klasse	Recherche Texterschließung Informationsbeschaffung	Produktion (Strukturierung, Visualisierung, Dokumentation) Präsentation	Kommunikation Kooperation	Bedienen und Anwenden (Medienkompetenz) Rechte und Pflichten (Medienprävention)	Apps und Programme Lernsoftware
5/6	<ul style="list-style-type: none"> Mit dem Sachbuch arbeiten Mit dem Atlas arbeiten Internetrecherche (Safari) Quellenauswertung Schaubilder auswerten Arbeiten mit dem Wörterbuch Arbeiten mit Nachschlagewerken Lesetechniken Klimadiagramm auswerten <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 6 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Schülerinnen und Schüler informieren sich mit Hilfe von Medien. Sie entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen. Sie recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen 	<ul style="list-style-type: none"> Hefte und Mappen führen Sorgfältiges Anlegen von Texten und schriftlichen Dokumenten Mindmapping I Markieren und Strukturieren Rollenspiele und Dialoge Steckbriefe und Texte Versuchsprotokolle Lern- und Lesetagebücher; E-Books erstellen Portfolios erstellen Zeitstrahl erstellen Diagramm erstellen Referate erstellen und vortragen Lernplakate und Wandzeitungen Präsentationen mit dem Tablet erstellen Präsentation I Film erstellen Erklärvideos/Screencast <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 6 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor. 	<ul style="list-style-type: none"> Nutzung von Iserv <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 6 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler kommunizieren medial gestützt. Sie wenden grundlegende Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation an und nutzen sie zur Zusammenarbeit. Sie kommunizieren verantwortungsbewusst und eigenständig und nutzen mediale Kommunikationsmöglichkeiten in ihren Arbeitsprozessen. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablet-ABC: Nutzung ISERV Tablet-ABC: Aufbau eines mobilen Endgerätes Grundlagen: Textverarbeitung Grundlagen: Präsentation Medienprävention auf Grundlage der klicksafe-Materialien (siehe Präventionskonzept) <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 6 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler nutzen analoge und digitale Medien unter Anleitung. Sie nutzen analoge und digitale Medien zielgerichtet (Textverarbeitung, Internet, einfache digitale Produktionstechnik). Sie nutzen Standardfunktionen digitaler Medien (Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bildbearbeitungs-, Video- und Audioprogramme, Internet, Speichern von Daten) <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 6 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler verarbeiten Medieneindrücke unter Anleitung. Sie beschreiben ihr eigenes 	<p>Erklärvideos und Screencast</p> <ul style="list-style-type: none"> iMovie, ShowMe, Explain Everything <p>Portfolioarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bookcreator Explain Everything <p>Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> Keynote, Prezi, Explain Everything <p>Filme drehen und schneiden</p> <ul style="list-style-type: none"> iMovie <p>StopMotion</p> <ul style="list-style-type: none"> iMotion StopMotionStudio <p>Digitale Schulbücher</p> <ul style="list-style-type: none"> Scook <p>Mindmaps</p> <ul style="list-style-type: none"> SimpleMind, MindMaster <p>Tabellenkalkulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Number <p>Textverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> Pages <p>Kollaboratives Arbeiten</p>



		<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten unter Anleitung gemeinsam Medienprodukte und präsentieren sie vor Mitschülerinnen und Mitschülern. Sie berücksichtigen bei der Erstellung der Medienprodukte rechtliche Vorgaben. Die Schüler wenden bei der Erstellung und Präsentation ihrer Produkte grundlegende Kriterien für die Beurteilung von Medienprodukte an. 		<p>Medienverhalten und unterscheiden verschiedene Medienangebote und Zielsetzungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und hinterfragen Funktionen , Wirkung und Bedeutung von Medienangeboten. Sie untersuchen Medienkonstrukte und Modelle, unterscheiden zwischen virtuellen und realen Welten und vergleichen mediale Darstellungen mit der eigenen Lebenswirklichkeit. 	<ul style="list-style-type: none"> GoogleDocs, Pages, Explain Everything, BaiBoard <p>Dokumentenverwaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> IservApp, iBooks, Dokuments <p>Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> Quizlet und Socrative <p>Multiple Choice/Quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> SeeSaw, Socrative, Quizle
--	--	---	--	---	--



Entwicklung von (digitaler) Medienkompetenz an der Waldschule Hatten

In welchen Fächern die einzelnen Bausteine zur Entwicklung von Medienkompetenz ausgebildet werden, entnimmt man dem Methodencurriculum.

Klasse	Recherche Texterschließung Informationsbeschaffung	Produktion (Strukturierung, Visualisierung, Dokumentation) Präsentation	Kommunikation Kooperation	Bedienen und Anwenden (Medienkompetenz) Rechte und Pflichten (Medienprävention)	Apps und Programme Lernsoftware
7/8/9/10	<ul style="list-style-type: none"> Mit dem Sachbuch arbeiten Mit dem Atlas arbeiten Mit dem Wörterbuch arbeiten Internetrecherche (Safari) Informationsbeschaffung mit dem Tablet Quellenauswertung Karikaturauswertung Filmauswertung Diagramm- und Statistikauswertung Tabellenauswertung Lesetechniken <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler führen fundierte Medienrecherchen durch, beurteilen Informationen und verarbeiten sie weiter. Sie vergleichen und analysieren Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Informationsquellen selbständig und zielgerichtet. Sie 	<ul style="list-style-type: none"> Hefte und Mappen führen Dateien auf dem Tablet strukturieren und verwalten Sorgfältiges Anlegen von Texten und schriftlichen Dokumenten Mindmapping I + II + III Visualisierungstechniken: Zeit-leiste, Tabelle, Flussdiagramm, Diagramm, Beziehungsnetz, Klimadiagramm Rollenspiele und Dialoge Protokolle erstellen Portfolioarbeit Lern- und Lesetagebücher; E-Books Referate erstellen und vortragen Lernplakate und Wandzeitungen Präsentationen mit dem Tablet erstellen Präsentation I Film erstellen Erklärvideos/Screencast <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und 	<ul style="list-style-type: none"> Diskussionen und Debatten führen Kollaboratives Arbeiten <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler arbeiten gemeinsam mit digitalen Medien und kommunizieren digital über den Arbeitsprozess. Sie nutzen digitale Medien zur Planung, Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsvorhaben. Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Möglichkeiten der gesellschaftlichen Teilhabe mittels digitaler Medien und nutzen sie aktiv. Sie beschreiben Veränderungen und Wandel von Kommunikation an ausgewählten Beispielen. Sie analysieren Kommunikation in sozialen Netzen. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablet-ABC: Nutzung eines mobilen Endgerätes – „Knöpfchenkunde“ Tablet-ABC: Aufbau und Funktion eines Tablets Tablet-ABC: Recherchieren Tablet-ABC: Schreiben, Notieren und Strukturieren Tablet-ABC: Präsentieren Tablet-ABC: Videos und Fotos Tablet-ABC: Rechnen mit dem Tablet (Numbers und Excel) Tablet-ABC: Tablet-Knigge Medienprävention auf Grundlage der klicksafe-Materialien (siehe Präventions-konzept) <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler nutzen erweiterte Funktionen digitaler Medien selbständig. Sie wenden erweiterte Funktionen digitaler Medien selbständig und zielgerichtet an: Textverarbeitungs-, Präsentations-, Tabellen- 	<p>Erklärvideos und Screencast</p> <ul style="list-style-type: none"> iMovie, ShowMe, Explain Everything <p>Portfolioarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bookcreator Explain Everything <p>Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> Keynote, Prezi, Explain Everything <p>Filme drehen und schneiden</p> <ul style="list-style-type: none"> iMovie <p>StopMotion</p> <ul style="list-style-type: none"> iMotion StopMotionStudio <p>Digitale Schulbücher</p> <ul style="list-style-type: none"> Scook <p>Mindmaps</p> <ul style="list-style-type: none"> SimpleMind, MindMaster <p>Tabellenkalkulation</p> <ul style="list-style-type: none"> Number <p>Textverarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> Pages <p>Kollaboratives Arbeiten</p>



	<p>strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten, bereiten sie auf und wenden Zitierweisen und Quellenangaben von Texten selbständig an.</p>	<p>Schüler planen und realisieren selbständig Medienprodukte und präsentieren sie adressatengerecht vor Publikum. Sie setzen dabei unterschiedliche Gestaltungsmittel zielgerichtet ein und dokumentieren ihren Arbeitsprozess. Sie wählen geeignete Präsentationsformen für eine sach- und adressatengerechte Vorstellung ihrer Medienprodukte und geben Mitschülerinnen und Mitschülern kriteriengeleitet Rückmeldungen zum Medienprodukt und zur Präsentation.</p>		<p>kalkulations-, Bildbearbeitungs-, Video- und Audioprogramme, Internet. Darüber hinaus wenden sie erweiterte Funktionen fachspezifischer Hard- und Software selbständig und zielgerichtet an.</p> <p>Welche Kompetenzen sollten am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreicht sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Bedeutung medialer Darbietungsformen und ihrer Wirkung. • Die Schülerinnen und Schüler analysieren und beurteilen den Einfluss von Medien auf gesellschaftliche Prozesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • GoogleDocs, Pages, Explain Everything, BaiBoard <p>Dokumentenverwaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • IservApp, iBooks, Dokuments <p>Üben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quizlet und Socrative <p>Multiple Choice/Quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> • SeeSaw, Socrative, Quizle
--	--	---	--	--	--

